

**Základní škola praktická Halenkov**

---

# **Š K O L N Í V Z D Ě L Á V A C Í P R O G R A M**

**PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM  
A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI**

**(zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální – díl II.)**

## OBSAH

OBSAH .....	2
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2.1 SOUČÁSTI ŠKOLY .....	4
2.2 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY .....	4
2.3 VYBAVENÍ ŠKOLY .....	4
2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU .....	5
2.5 PROJEKTY, AKCE .....	5
2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY .....	6
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP .....	7
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY .....	7
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	8
3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ .....	8
3.4 TRADIČNÍ KAŽDOROČNÍ AKCE ŠKOLY/PROJEKTY, KTERÉ JSOU SOUČÁSTÍ ŠVP .....	9
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
5 SPOLUPRÁCE S RODINOU.....	11
6 UČEBNÍ PLÁN .....	12
7 KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	13
8 UČEBNÍ OSNOVY .....	15
8.1 ČLOVĚK A KOMUNIKACE – ROZUMOVÁ VÝCHOVA A ŘEČOVÁ VÝCHOVA .....	15
8.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT – SMYSLOVÁ VÝCHOVA .....	18
8.3 UMĚNÍ A KULTURA – HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	22
8.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ – POHYBOVÁ VÝCHOVA, ZDRAVOTNÍ A REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	25
8.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PRACOVNÍ VÝCHOVA .....	28
9 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....	31

## **1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

NÁZEV ŠVP: **Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami** (zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální – díl II.)

ČÍSLO JEDNACÍ: **ZŠ/59/2014**

PŘEDKLADATEL: **Základní škola praktická Halenkov  
Halenkov 25, PSČ 756 03  
ředitel školy: Mgr. Ladislav Mlčoch  
tel./fax: 571457360  
e-mail: zspr.halenkov@tiscali.cz  
www.zsphaalenkov.cz  
IZO: 102 780 340  
Identifikátor zařízení: 600 027 171  
IČO: 70238944**

ZŘIZOVATEL: **Zlínský kraj  
Krajský úřad ZK, tř. T. Bati 21, ZLÍN  
tel.: 577043111**

PLATNOST ŠVP OD: **Verze č. 1 od 1. 9. 2013  
Verze č. 2 od 1. 9. 2014**

Halenkov 30. 8. 2014

razítko

.....  
Mgr. Ladislav Mlčoch, ředitel škol

## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 SOUČÁSTI ŠKOLY**

- 1. Základní škola praktická** (kapacita 40 žáků)
- 2. Základní škola speciální** (kapacita 12 žáků)
- 3. Školní jídelna** (kapacita 60 obědů denně)

### **2.2 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY**

ZŠ praktická Halenkov je školou s 1. až 9., respektive 10. ročníkem samostatně zřízenou pro vzdělávání žáků zdravotně postižených a se speciálními vzdělávacími potřebami ve spádové oblasti Horní Vsacko. Škola je organizována jako malotřídní. Výuka probíhá v odděleních. Vyučuje se podle dojíždějícího vzdělávacího programu Pomocná škola (tento vzdělávací program zanikne na konci škol. roku 2014/15) a podle tří ŠVP pro lehké, středně těžké a těžké mentální postižení a souběžné postižení více vadami. Škola je umístěna ideálně uprostřed spádové oblasti. Vzhledem k 95 % dojíždění žáků jsou přestávky i délka hodin této situaci pružně přizpůsobeny. Škola má schválenou kapacitu 52 žáků, z toho max. 12 žáků v ZŠS. Školní docházku v ní plní jak žáci s lehkým mentálním postižením (9-letá školní docházka), tak se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (10 letá školní docházka). Ve třídě pro středně těžce a těžce mentálně postižené žáky působí vždy minimálně 2 pedagogové, z nichž jeden je asistent pedagoga. Charakteristickým rysem školy je klidná, rodinná atmosféra, dokonalý přehled o všech žácích, o jejich specifických potřebách, o jejich rodinném zázemí a úzká spolupráce s rodinou, což pokládáme za nezbytný základ pro úspěšnou speciálně pedagogickou práci.

### **2.3 VYBAVENÍ ŠKOLY**

Školní budova je sice více než stoletá, ale byla 2x nákladně rekonstruována a rozšířena.

Budova je racionálně rozdělena podle druhu činností:

- 1. patro** – vzdělávací činnosti (kmenové třídy, učebna VV a HV, učebna pro specializované činnosti s rehabilitačním a kompenzačním vybavením, kanceláře, sborovna, ředitelna, kabinet pomůcek, sociální zřízení)
- přízemí** – hlučné nebo nepravidelné činnosti (tělocvična, jídelna + školní kuchyně, učebny PV, přípravná PV, učebna Informatiky)
- suterén** – pomocné a provozní činnosti (šatny, sklady, sklepy, kotelna, sociální zařízení)

Součástí školy je i školní pozemek s travnatým hřištěm, sadem a záhony pro výuku pěstitelských prací a parkovištěm přizpůsobeným k pořádání tradičních dopravních, environmentálních a sportovních soutěží. Bezbariérovost je možno vyřešit tzv. schodolezem.

Díky zapojení do projektu EU peníze školám je škola vybavena novými počítači s připojením na internet, notebooky a dataprojektory aj. Škola má učebnu Informatiky, čtyři speciální učebny pracovního vyučování, samostatnou učebnu Hv a Vv, množství pomůcek, moderní keramické tabule, ve všech třídách nový nábytek, pro vozíčkáře speciální lavice a ve všech třídách PC s internetovým připojením. Tělocvična je menší, ale vzhledem k nižším počtům žáků, je dostačující. Díky poloze školy v horském a lesnatém terénu Valašska věnujeme v TV velkou pozornost pobytu v přírodě. Celkově velikost školy, vybavenost a počet učeben plně uspokojuje potřeby vyučování.

V suterénu a v 1. patře jsou sociální zařízení, žáci mají svůj sprchový kout. Šatny jsou rozděleny na dívčí a chlapeckou část s možností převlékání na TV a PV. Škola má vlastní školní jídelnu pro stravování žáků i zaměstnanců. Školní jídelna je vybavena a modernizována podle evropských norem.

Školní klima charakterizuje přátelská, klidná, rodinná atmosféra vesnické malotřídní školy bez stresů a negativních jevů. Vnitřní prostory jsou esteticky vyzdobeny pracemi žáků. Škola se nachází v centru Valašska, ve zdravé, horské, lesnaté, ekologicky hodnotné přírodní krajině – CHKO Beskydy.

#### **2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Na škole vyučují plně kvalifikovaní speciální pedagogové, kterým pomáhají asistentky pedagoga. Věkový průměr je okolo 40 let. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v rámci DVPP. Prioritou je speciální pedagogika, řízení školy, metody práce s postiženými žáky a využívání ICT ve výuce.

Na škole působí plně kvalifikovaný výchovný poradce, metodik minimálního preventivního programu, učitelé jsou proškoleni z poskytování první pomoci a ochrany žáků při mimořádných událostech. Pracovní atmosféra je přátelská, učitelé mají dostatečný prostor pro vlastní kreativitu a svobodné rozhodování.

#### **2.5 PROJEKTY, AKCE**

Škola se účastní okresních soutěží a přehlídek z oblasti tělovýchovy a kultury. Sama pořádá turistické, poznávací a ekologické akce a projekty, exkurze, výlety, besídky, sportovní závody, dopravní soutěž, Dětský den, celoroční soutěž o nejlepší žáky.

## **2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY**

Rodiče mohou navštěvovat školu bez omezení, jsou pravidelně informováni o svých dětech na třídních schůzkách i mimo ně. Jsou jim přístupny všechny veřejné informace o škole jak na webu školy, tak na požádání osobně přímo ve škole.

Problémy žáků se řeší kolektivní schůzkou na úrovni žák – zákonný zástupce – TU – ŘŠ – VP.

Školská rada existuje od ledna 2006 jako tříčlenná – po jednom zástupci z řad rodičů, zřizovatele a pedagogů.

Pravidelná je odborná spolupráce s SPC a PPP. Při školních a mimoškolních akcích spolupracuje škola s okolními praktickými školami, obecním úřadem, úřadem práce, středními školami, místní knihovnou, Policií ČR, místními firmami a dalšími subjekty.

### **3 CHARAKTERISTIKA ŠVP**

#### **3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

Základní škola speciální v maximální možné míře respektuje opoždění psychomotorického a mentálního vývoje žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a jejich mentální, fyzické a pracovní možnosti. Povinná školní docházka v ZŠS je 10 letá a je členěna na 1. až 6. ročník a 7. až 10. ročník. ŠVP se prioritně zaměřuje na získání kompetencí vedoucích k samostatnosti, sebeobsluze, orientaci v okolí, komunikaci s okolím, na přátelskou, klidnou atmosféru ve třídě, pocit jistoty a bezpečí. Samozřejmostí je silná individualizace výuky. V ZŠS se průběh hodin přizpůsobuje žákům, jejich momentální situaci, náladě. Hodina může být dělena na bloky, části, kombinaci předmětů či jakékoliv specifické způsoby výuky. Žáci mohou být v některých předmětech vyučování bez ohledu na administrativní zařazení do ročníku, učivo se individuálně přizpůsobuje schopnostem žáků, lze postupovat podle individuálního vzdělávacího plánu, případně podle individuálního plánu rozvoje žáka. Žák ZŠS získává absolvováním 10. ročníku základy vzdělání.

Podle tohoto ŠVP se vzdělávají žáci s tak těžkým mentálním a souběžným postižením více vadami, které jim neumožňuje zvládnout ŠVP podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální díl I. Žáci tohoto typu postižení byli dříve zbavováni povinnosti školní docházky jakožto nevzdělavatelni.

RVP pro obor vzdělání základní škola speciální díl II. a z něj vycházející ŠVP umožňuje i těmto žákům uplatnit právo na vzdělání a v rámci svých možností rozvinout své tělesné a duševní schopnosti a pod speciálně pedagogickým vedením a s pomocí asistentky pedagoga si osvojit alespoň některé elementární vědomosti, dovednosti a návyky.

Základním cílem je naučit tyto žáky alespoň určité míře samostatnosti a soběstačnosti, schopnosti jednoduché komunikace s okolím a pomáhat rozvoji jejich motoriky.

Psychické funkce jako pozornost, paměť, myšlení, logika a volní vlastnosti potřebné k procesu učení jsou u těchto žáků na velmi nízké úrovni. Míra očekávání úspěšnosti ve vzdělávání musí být tedy nastavena na tomu odpovídající úrovni. Předpokládáme, že ne každý žák si dokáže osvojit učivo tohoto ŠVP. Vzdělávání u takto postižených žáků však má jiné atributy, zákonitosti a cíle, než je tomu u zdravé populace. Každý sebemenší úspěch je dalším krokem ke zlepšení kvality budoucího života dítěte.

Základním prvkem v komunikačním procesu nemusí být řeč, nýbrž jakákoliv jiná forma dorozumívání dítěte s jeho okolím.

Důležitým úkolem ŠVP je také rozvoj osobnosti žáka, výchova žáka, rozvoj estetického citění v oblasti výtvarných, pracovních a hudebních dovedností. K podpoře těchto cílů škola pořádá i mimoškolní akce/projekty:

- výlety, exkurze
- výstavy, soutěže, besídky
- monotematické dny s určitým zaměřením

ŠVP při realizaci cílů počítá s pomocí rodičů našich žáků, školské rady i mimoškolních subjektů. ŠVP vytváří těžce mentálně postiženým žákům cestu k co nejhodnotnějšímu životu, učí je řešit problémy a vědět si rady v obtížných situacích. Pokud se toto podaří splnit, budou splněny i klíčové kompetence RVP pro obor vzdělání základní škola speciální díl II. pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

### **3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Tyto postupy utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Pomáhají postiženým žákům rozvíjet vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobnostní rozvoj a tím co nejvíce usnadnit profesní a občanské uplatnění v praktickém životě. Základním výstupem klíčových kompetencí je spokojený a úspěšný život. Prioritní kompetencí žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je kompetence pracovní- zaměřená na dosažení maximální samostatnosti, sebeobslužnosti, nezávislosti.

### **3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ**

Ve třídě základní školy speciální se vyučují i žáci s kombinací mentální postižení x postižení tělesné, smyslové, řečové nebo autismus. Tento specifický typ žáků vyžaduje zvláštní důraz na kompenzační speciálně pedagogické metody, speciální nábytek, pomůcky a supercitlivý individuální přístup. Žáci s kombinovaným postižením mají ve speciální třídě asistentku pedagoga, která věnuje většinu času právě těmto žákům. Tito žáci mohou v plné míře využít individuální vzdělávací plán, nebo plán individuálního rozvoje žáka. Součástí individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu individuálního rozvoje žáka může být úprava učebních osnov podle reálných vzdělávacích možností žáka, zařazení činností podporujících kompenzační metody, to vše samozřejmě v těsné spolupráci s rodiči, s jejich souhlasem a s odbornou podporou SPC.

Jednotlivé kroky tohoto procesu jsou :

- podrobný a přesný popis kombinovaného postižení, speciálních vzdělávacích potřeb žáka a jeho možností (SPC)
- zohlednění všech zdravotních individuálních zvláštností žáka (ŠVP, škola)
- využití všech dostupných podpůrných opatření k dosažení vzdělávacích cílů od stavebních úprav až po diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu jak v organizaci výuky, tak v obsahu, formách a metodách (pedagog)
- celoživotní speciálně pedagogické vzdělávání (pedagog)



- vypracování individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu individuálního rozvoje žáka společně s rodiči, SPC (pedagog)
- zajištění asistenta pedagoga ve třídě (škola, zřizovatel)

### **3.4 TRADIČNÍ KAŽDOROČNÍ AKCE ŠKOLY/PROJEKTY, KTERÉ JSOU SOUČÁSTÍ ŠVP**

Součástí ŠVP jsou i různé typy poznávacích, výchovných a kulturních akcí, projektů a soutěží. Snahou je, aby se některých vybraných akcí účastnili i žáci s těžkým mentálním postižením a měly výchovně vzdělávací a zároveň i zábavný charakter.

Výstupy akcí jsou obsaženy hlavně ve vzdělávacích oblastech: Člověk a jeho svět, Umění a kultura.

NÁZEV AKCE	TERMÍN
Mikulášská nadílka	prosinec
Vánoční besídka	prosinec
Předmětové vycházky a pozorování	průběžně podle typu učiva
Ekoden	červen
Den dětí	červen

## **4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní docházka žáka ZŠ speciální je desetiletá. Tento ŠVP je druhou variantou vzdělávání na ZŠ speciální, určenou žákům s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Je koncipován zcela volně, prostupně, bez členění učiva na ročníky, etapy apod., protože u těchto žáků je budoucí vývoj a úspěšnost zvládnutí učiva nepředvídatelné. Obsah ŠVP je vždy rozpracován do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro každého žáka a ten postupně aktualizován a upravován podle konkrétní situace a potřeb žáka.

Otázka splnění učebního plánu, množství osvojených vědomostí atd. není u takto postižených žáků na prvním místě. Důležitější je socializace pobytem v dětském kolektivu, účast (byť třeba i pasivní) na různých školních a mimoškolních aktivitách, seznamování se a poznávání nového, jiného, a tím naplňování základní potřeby každého lidského jedince – být tvorem společenským.

Charakteristické pro žáky vzdělávajících se podle tohoto ŠVP je silně individualizované vyučování, mimořádná a cílená spolupráce s rodiči. Školní den se skládá z:

- **výuky**
- **odpočinku, jídla a jiných tělesných potřeb**
- **her, cviků, rehabilitací, vycházek**
- **jakýchkoli dalších činností rozvíjejících tělesné a duševní schopnosti žáka,**

které se střídají podle momentálního stavu žáka. Žák může navštěvovat výuku nepravidelně, obden apod.

Během výuky jsou žáci hodnoceni pochvalou a povzbuzením, obrázkem, odměnou apod., a na vysvědčení slovně. Vysvědčení musí vyzníti kladně a mít vždy motivující charakter.

## **5 SPOLUPRÁCE S RODINOU**

Rodiče ráno dopraví žáka do školy a osobně ho předají asistenci pedagoga. V domluvenou hodinu si zase žáka vyzvednou. Permanentní a citlivá komunikace s rodiči směřuje k rychlému řešení výchovných a vzdělávacích problémů a hledání nejlepší cesty v rozvoji jejich dítěte.

**6 UČEBNÍ PLÁN**

Vzdělávací oblast	Název předmětu	1. - 10. r.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Řečová výchova	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Zdravotní tělesná výchova	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Disponibilní časová dotace</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Celková povinná týdenní časová dotace</b>		<b>210</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

Struktura učebního plánu a týdenní časová dotace může být pedagogem upravena podle momentálních individuálních potřeb a zdravotního stavu žáků.

## 7 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V 10. ročníku by žák měl:

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<p>Porozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a být schopen je používat</p> <p>Poznat význam základních piktogramů</p> <p>Snažit se poznat tiskací písmena</p> <p>Umět napodobit různé činnosti a pohyby</p> <p>Umět používat některé učební pomůcky</p>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<p>Snažit se řešit známé situace na základě nápodoby</p> <p>Rozumět a plnit jednoduché příkazy</p> <p>Orientovat se v blízkém okolí</p> <p>Orientovat se v časovém režimu dne</p> <p>Umět překonávat pocity strachu</p>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<p>Poznat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</p> <p>Reagovat na své jméno, oslovení</p> <p>Reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas</p> <p>Umět vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními či neverbálními prostředky</p> <p>Pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem</p>
<b>KOMPETENCE PERSONÁLNÍ</b>	<p>Uvědomovat si svou osobu, vlastní tělo</p> <p>Znát členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí</p> <p>Rozlišovat osoby podle pohlaví (chlapec-dívka, muž-žena, pán-paní)</p> <p>Dokázat navázat kontakt a snažit se dorozumět s okolím</p> <p>Spolupracovat se svým učitelem a spolužáky</p>

	Umět se chovat k neznámým osobám
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<p>Zvládat nejjednodušší základy sebeobsluhy a osobní hygieny</p> <p>Znát a používat předměty denní potřeby</p> <p>Rozlišovat předměty různé velikosti, tvarů a barev a účelně s nimi manipulovat</p> <p>Snažit se využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</p> <p>Umět pomáhat při jednoduchých praktických činnostech</p>

Vzhledem k závažnému poškození kognitivních funkcí u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní. Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosáhnout pouze za přispění a pomoci druhé osoby. Tito žáci jsou vzděláváni vždy podle individuálního vzdělávacího plánu - IVP.

**8 UČEBNÍ OSNOVY****8.1 ČLOVĚK A KOMUNIKACE – ROZUMOVÁ VÝCHOVA A ŘEČOVÁ VÝCHOVA**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK 1. - 10.	POZNÁMKY
	<b>ROZUMOVÁ VÝCHOVA</b>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomit si vlastní osobu, reagovat na své jméno</li> <li>- Ukázat části obličeje, těla, případně je pojmenovat</li> <li>- Znat členy své rodiny</li> <li>- Chápat vztahy mezi lidmi: koho mám rád, kdo mne má rád</li> <li>- Poznat spolužáky, rozlišit: chlapec - dívka, pán - paní</li> <li>- Poznat učitele, asistentku</li> <li>- Orientovat se ve třídě, ve škole a v jejím okolí</li> <li>- Vnímat prostor kolem sebe</li> <li>- Vnímat podněty kolem sebe a reagovat na ně</li> <li>- Poznat a používat předměty denní potřeby</li> <li>- Konat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>- Dokázat sdělit své pocity a sdílet je s ostatními dětmi</li> <li>- Upozornit na svou potřebu</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</b></p> <p>Vlastní osoba; poznat své vlastní jméno, reagovat na oslovení</p> <p>Části těla a jejich pojmenování</p> <p>Rodina a její členové</p> <p>Třída, škola, poznat spolužáky</p> <p>Orientace v budově a na školní zahradě</p> <p>Školní pomůcky, vybavení školy</p> <p>Lidská činnost na obrázcích i ve skutečnosti</p> <p>Psychomotorické hry, poznávání a přiřazování piktogramů</p> <p>Poznávání zvířat</p>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soustředit se podle možností na určitou činnost</li> <li>- Skládat dějové obrázky</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</b></p> <p>Manipulační činnost s obrázky</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakovat některá vybraná slova a krátké říkanky</li> <li>- Zapamatovat si některá slova</li> <li>- Rozlišovat velikost a tvary předmětů</li> <li>- Skládat a přiřazovat obrázky podle určitých kritérií</li> <li>- Přiřazovat číslice k obrázkům</li> <li>- Pokusit se napsat číslice</li> <li>- Poznat některá písmena a krátká slova, případně číst</li> </ul>	<p>Časové vztahy: nyní, předtím, potom</p> <p>Orientace v čase denní doby: ráno, poledne, večer; snídaně, oběd, večeře</p> <p>Vytváření asociací: slovo = osoba, věc, činnost Zobecňování: jablko, hruška = ovoce Konkretizace: ovoce = jablko, hruška</p> <p>Negace: je-není, chci-nechci, mám-nechci</p> <p>Rozvíjení paměti, zapamatování a opakování slov – říkanky Rozlišování velikosti tvarů, dvojic obrázků</p> <p>Přiřazování číslic k obrázkům</p> <p>Tvary některých písmen tiskací abecedy a číslic</p>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uchopit předmět do celé ruky, do dvou prstů a podržet ho</li> <li>- Uchopit psací náčiní, štětec</li> <li>- Nakreslit různé druhy čar: svislé čáry, oblouky, šikmé čáry, smyčky</li> <li>- Dokázat čmárat prstem do písku, do krupice, prstovou barvou na papír</li> <li>- Umět přiřadit geometrické tvary</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</b></p> <p>Cvičení na hrubou a jemnou motoriku, cvičení dlaní, prstů</p> <p>Uvolňovací cviky rukou, prstů</p> <p>Manipulace s předměty</p> <p>Tvoření čar a oblouků</p> <p>Tvary některých písmen tiskací abecedy a číslic</p>		



	ŘEČOVÁ VÝCHOVA		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokázat překonat strach z okolního dění</li> <li>- Zapojit se do dění ve třídě</li> <li>- Odpoutat se od sebeпоškozování</li> <li>- Dokázat reagovat na hlas učitele a asistentky</li> <li>- Umět klidně a správně dýchat</li> <li>- Dokázat vyjádřit souhlas a nesouhlas – gesty, či verbálně</li> <li>- Znat a reagovat na své jméno</li> <li>- Znat jména ostatních dětí a svých nejbližších osob</li> <li>- Umět pozdravit, poděkovat</li> <li>- Umět sdělit svá přání a potřeby – verbálně, nebo gesty</li> <li>- Umět reagovat na jednoduché pokyny: dej, ukaž, sedni si</li> <li>- Rozumět pojmům: já - ty, můj - tvůj</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <p>Nácvik slovní zásoby pomocí předmětů, obrázků</p> <p>Oromotorika, cviky rtů a jazyka</p> <p>Cvičení mluvidel</p> <p>Nácvik správného dýchání</p> <p>Sluchová a intonační cvičení</p> <p>Napodobování hlasů a zvuků</p> <p>Napodobování hlasů zvířat: mé, bū, haf,...</p> <p>Napodobování zvuků: auto, traktor, bác, bum,...</p> <p>Foukání, sfukování pířka, papířků,...</p> <p>Ovládání síly hlasu</p> <p>Naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám</p>		

**8.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT – SMYSLOVÁ VÝCHOVA**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK 1. - 10.	POZNÁMKY
	<b>SMYSLOVÁ VÝCHOVA</b>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozeznat světlo a tmu</li> <li>- Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázků nebo piktogramů</li> <li>- Poznat své spolužáky a osoby z blízkého okolí</li> <li>- Sledovat, uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>- Rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>- Skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti</li> <li>- Skládat celky z částí</li> <li>- Poznat změny i rozdíly na obrázcích a na skutečných předmětech</li> <li>- Řadit barevné kostky, střídat barvy</li> <li>- Postupně poznat všechny základní barvy a pojmenovat je</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</b></p> <p>Časové úseky podle obrázků nebo piktogramů</p> <p>Vnímání prostoru oběma očima, jedním okem</p> <p>Stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů – sledování pohybujičích předmětů a osob</p> <p>Nácvik zrakového soustředění na barevné nebo osvětlené předměty</p> <p>Sebepozorování v zrcadle, identifikace z fotografií</p> <p>Rozlišování a třídění předmětu podle tvaru, velikosti a barev</p> <p>Uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi</p> <p>Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice</p> <p>Rozlišování pojmů: malý - velký, krátký - dlouhý, kulatý - hranatý</p> <p>Poznávání dětí ve třídě</p> <p>Rozlišování: stojí, leží, sedí</p>		

	<p>Třídění dvou zřetelně odlišných předmětů: traktor – panenka Třídění materiálu</p> <p>Rozlišování plošných tvarů: kolečko, čtverec</p> <p>Třídění obrázků podle obsahu: ovoce, zvířata</p> <p>Skládání celků z částí: puzzle, stavebnice</p> <p>Cvičení směrové orientace: nahoru - dolů, dopředu - dozadu, vpravo - vlevo</p> <p>Poznávání změn a rozdílů na skutečných předmětech a obrázcích</p> <p>Třídění barev</p> <p>Rozlišování dvou výrazně odlišných barev, pojmenování základních barev</p>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umět reagovat na své jméno, na zavolání, na oslovení</li> <li>- Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>- Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</li> <li>- Poznat a rozlišit zvuky a hlasy zvířat</li> <li>- Umět rozlišit zvuky v okolním dění spojené s denním životem</li> <li>- Nebát se nepříjemných zvuků</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</b></p> <p>Nácvik sluchového soustředění na zvuky: bubínek, cinkání lžice, zpěv, hudba</p> <p>Sluchová cvičení s využitím zraku – otáčení se za zvukem, později s vyloučením zraku</p> <p>Cvičení sluchové paměti, napodobování různých zvuků</p> <p>Určování původu a směru zvuku</p>		

	<p>Poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu</p> <p>Rozlišování délky a intenzity zvuku: tichý - hlasitý, blízko - daleko, krátce - dlouze</p> <p>Rozlišování zvuků na ulici, v přírodě</p> <p>Sluchově motorická cvičení, hry spojené s pohybem</p> <p>Poslouchání hudby</p> <p>Rytmická cvičení – rozvíjení smyslu pro rytmus</p>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>- Poznat hmatem předměty s využitím a bez využití zraku</li> <li>- Třídít podle hmatu velikost, tvar a povrch předmětů</li> <li>- Poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>- Rozlišit hmatem vlastnosti předmětů: teplé - studené, ostré - tupé, měkké - tvrdé, suché - mokré, těžké - lehké</li> <li>- Rozpoznat povrch předmětu: hladký - drsný</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</b></p> <p>Rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty</p> <p>Nácvik úchopu předmětů různých tvarů a velikostí</p> <p>Rozlišování vlastností předmětů</p> <p>Hry s vodou: teplá - studená</p> <p>Hry ve vodě: nabírání - vylévání - přelévání</p> <p>Hry s bublinkami: chytání, dotek</p> <p>Třídění předmětů podle tvaru a velikosti a povrchu</p> <p>Hlazení jemných látek: samet, plyš – navozování příjemných pocitů</p>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímat prostor kolem sebe</li> <li>- Rozlišit směr ve známém prostoru</li> <li>- Umět se orientovat ve třídě a ve svém</li> </ul>	<p><b>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</b></p> <p>Orientace ve třídě: stolek, dveře...</p> <p>Orientace ve škole: třída, WC, šatna...</p>		

<p>nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokázat rozlišit: vpravo - vlevo, nahoře - dole, před - za, vedle</li> <li>- Umět skládat předměty na určené místo</li> <li>- Rozpoznat roční období podle základních znaků</li> </ul>	<p>Orientace v prostoru: nahoře - dole...</p> <p>Směrová orientace: nad - pod, na začátku - na konci, na skříni - do skříně - ve skříni</p> <p>Umístování předmětů podle pokynů: hod' červený míč do košíku</p> <p>Orientace v okolí školy</p>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznat roční období podle základních znaků</li> <li>- Poznat předměty podle vůně</li> <li>- Rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>- Umět rozlišit vůni a pach</li> <li>- Snažit se rozpoznat zkažené potraviny či nebezpečné látky</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</b></p> <p>Rozvíjení čichové percepce: nádech nosem, výdech ústy</p> <p>Rozvíjení chuťové percepce: správné kousání a polykání</p> <p>Rozlišování a určování chuťových vlastností: sladký, hořký, slaný, kyselý, chutný, nechutný</p> <p>Cvičení sání – brčkem, lízání – medu, čokolády, lízátko</p> <p>Nácvik ochranné čichové funkce – poznat nebezpečné látky, potraviny</p> <p>Rozpoznávání příjemných a nepříjemných vůní a pachů</p>		

### **8.3 UMĚNÍ A KULTURA – HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK 1. - 10.	POZNÁMKY
	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznat roční období podle základních znaků</li> <li>- Správně dýchat</li> <li>- Snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>- Zvládat zpěv jednoduchých písní s hudebním doprovodem</li> <li>- Pokusit se doprovodit zpěv na jednoduché hudební nástroje</li> <li>- Zvládat jednoduchá rytmická cvičení</li> <li>- Dokázat se soustředit na poslech hudby a krátké skladby</li> </ul>	<p>Dechová cvičení, pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání</p> <p>Výslovnost textů, písní a říkadel Intonační a melodická cvičení</p> <p>Rytmizace říkadel, vnímání rytmu, posilování rytmu, hra na tělo: tleskání, dupání</p> <p>Používání cvičení s Orffovým instrumentářem (bubínek, tamburína, triangl)</p> <p>Zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje, chvílky při kytáře</p> <p>Soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie</p> <p>Říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby pro děti Poslech relaxační hudby</p> <p>Hudebně pohybová cvičení, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, rytmická cvičení, jednoduché tanečky</p> <p>Pohyb podle rytmického doprovodu</p>		

	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládat základní dovednost pro tvorbu vlastního výrobku</li> <li>- Umět používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>- Snažit se vnímat základní vztahy mezi barvami</li> <li>- Umět vyjádřit vlastní vjemy a pocity</li> <li>- Snažit se uplatňovat vlastní fantazii a představivost</li> </ul>	<p>Základní dovednosti pro práci, orientace v ploše a prostoru</p> <p>Manipulace s objekty; uplatnění vlastního těla</p> <p>Kresba a malba různými nástroji na různorodý materiál</p> <p>Hra s prstovými barvami – roztírání dlaní, otisk ruky, prstu</p> <p>Hra s temperovou barvou – roztírání houbou, štětcem</p> <p>Zapouštění barvy do klovatiny</p> <p>Otisk tiskátek</p> <p>Muzikomalba – hra s barvou při muzice</p> <p>Kresba voskovými pastely, pastelkami, křídou</p> <p>Prostorová tvorba a modelování: papír, textil, stavebnice, hlína, modelovací hmoty</p> <p>Mačkání jemného materiálu</p> <p>Hry s papírovými kuličkami</p> <p>Trhání papíru na malé kousky</p> <p>Sbírání a třídění do krabiček</p> <p>Lepení papíru na určenou plochu</p> <p>Trhání papíru na tenké proužky, stříhání s pomocí</p>		

	<p>Jednoduché výrobky z papíru (řetěz na stromeček)</p> <p>Práce s textilním materiálem: překládání, stříhání, nalepování látky</p> <p>Jednoduché výrobky z látky</p> <p>Koláž</p> <p>Práce s přírodními materiály</p> <p>Sbírání kaštanů, jejich třídění, ukládání</p> <p>Figurky z přírodnin s pomocí</p> <p>Lisování listů, lepení do podzimních motivů</p> <p>Využití různorodých materiálů a jejich kombinací</p> <p>Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, pocitů a emocí</p>		
--	---	--	--



**8.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ – POHYBOVÁ VÝCHOVA, ZDRAVOTNÍ A REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK 1. - 10.	POZNÁMKY
	<b>POHYBOVÁ VÝCHOVA</b>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Získat kladný vztah ke cvičení a k pohybovým aktivitám</li> <li>- Zvládat dle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>- Reagovat na pokyny a povely k pohybové činnosti</li> <li>- Osvojit si základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních schopností</li> <li>- Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>- Dokázat se uvolnit a zklidnit</li> </ul>	<p>Pohybové hry a cvičení s využitím náčiní, průpravné hry</p> <p>Hry s míči: kutálení, kopání do míče, hod horním obloukem, hod na cíl, chytání míče</p> <p>Cvičení na švédské lavičce, na žebřinách</p> <p>Rytmická cvičení, pohybové hry</p> <p>Rozvíjení hybnosti: ležení a otáčení se na podložce, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy, uvolňování končetin, přetáčení trupu</p> <p>Lezení a plazení daným směrem</p> <p>Cvičení sezení na židli, samostatného stoje, správného držení těla</p> <p>Chůze za ruku, s oporou, nácvik několika samostatných kroků</p> <p>Chůze po schodech s vedením za obě ruce</p> <p>Nácvik chůze po šikmé ploše, v nerovném terénu</p> <p>Poskoky, skoky, stoj na jedné noze, chůze po lavičce za</p>		

	<p>ruku, seskoky, běh na krátkou vzdálenost</p> <p>Cvičení na stimulaci jednotlivých svalových skupin, úchop a manipulace s předměty</p> <p>Relaxační cvičení, střední prvky jógových cvičení</p> <p>Vycházky a pobyt v terénu</p>		
<b>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňovat správné způsoby držení těla</li> <li>- Dokázat zaujmout správné cvičební polohy</li> <li>- Zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>- Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů pedagoga a asistentky</li> </ul>	<p>Dechová cvičení</p> <p>Nácvik správného držení těla</p> <p>Rozvíjení jemné i hrubé motoriky</p> <p>Uvolňovací cviky</p> <p>Odstraňování mimovolných pohybů</p> <p>Pohybové hry a relaxační cvičení</p> <p>Vnímání pocitů při cvičení</p> <p>Pohyb na čerstvém vzduchu na zahradě</p>		
<b>REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>			
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Získat kladný vztah ke cvičení a pohybových aktivitám</li> </ul>	<p>Rozvíjení hybnosti; polohování, změny poloh</p> <p>Uvolňovací cvičení</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umět rozvíjet motoriku a koordinovat pohyb podle svých možností</li> <li>- Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>- Snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<p>Rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</p> <p>Cvičení některých cviků podle</p> <p>Vojtovy metody dle odborných pokynů rehabilitačních pracovníků zdravotního střediska, v jejichž pravidelné péči děti jsou</p> <p>Masáže zad a končetin pro lepší prokrvení těla Reflexní masáže plosek nohou</p> <p>Reflexní masáže pomocí různých rehabilitačních pomůcek na uvolňování spastických částí těla</p> <p>Uvolňování kontraktu na dolních končetinách</p> <p>Stabilizace sedu, posilování zádových svalů</p> <p>Cvičení a polohování v kuličkovém bazénu</p> <p>Polohování s rehabilitačními pomůckami např. s rehabilitačním hadem</p> <p>Polohování a cvičení na rehabilitačních matracích a rehabilitačním stole Cvičení s rehabilitačními míči</p> <p>Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení</p>		
---	--	--	--

**8.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PRACOVNÍ VÝCHOVA**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK 1. - 10.	POZNÁMKY
	<b>PRACOVNÍ VÝCHOVA</b>		
<u>Žák by měl:</u> - Zvládnout základní sebeobslužné činnosti - Zvládnout základní hygienické návyky - Dodržovat klid a čistotu při stravování - Umět používat přístroje - Udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	<b>SEBEOBSLUHA</b> Návčik svlékání a oblékání oděvů  Odkládání oděvů na věšák a obuvi na určité místo  Návčik obouvání a přezouvání, šněrování a zapínání bot  Oblékání a svlékání svetru čepice, šály a rukavice  Návčik rozepínání i zapínání knoflíků, zipů  Hygienické návyky  Mytí rukou, používání mýdla, ručníku  Používání kapesníku  Návčik používání WC  Spolupráce při hygieně  Česání vlasů  Stolování  Používání příboru, ubrousku		

	<p>Pití slámkou, pití z hrnečku</p> <p>Nácvik správného žvýkání a kousání potravy</p> <p>Nácvik správného sezení u jídla</p> <p>Udržování čistoty a vnímání pěkného stolování; prostírání</p> <p>Úklid stolu po jídle</p>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>- Snažit se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- Pracovat podle slovního návodu</li> <li>- Udržovat čistotu na pracovním místě</li> <li>- Vlastnosti materiálu, jeho užití</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <p>Vlastnosti materiálu a jeho užití</p> <p>Práce s pískem, kamínky, přemísťování písku, vybírání kamínků z písku</p> <p>Upravování pískové plochy rukama, prkýnkem, stavění kopců, bábovek</p> <p>Práce s různým přírodním materiálem</p> <p>Práce s papírem, textilem; jednoduché pracovní postupy a techniky</p> <p>Používání jednoduchých pracovních pomůcek</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládat základní dovednosti a činnosti s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> </ul>	<p><b>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</b></p> <p>Práce se stavebnicí</p> <p>Práce s kostkami; postav dům, most, komín</p>		

	<p>Ukládání kostek do krabic</p> <p>Práce se dřevěnou a magnetickou stavebnicí</p> <p>Konstruktivní hry: skládačky, puzzle</p> <p>Manipulace s jednoduchými předměty</p>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímat a pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- Umět ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové rostliny</li> <li>- Umět používat některé pomůcky a náčiní podle druhu pěstitelských činností</li> <li>- Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Pěstování rostlin v bytě, na zahradě, ve skleníku</p> <p>Pomůcky a nářadí pro pěstování rostlin doma a na zahradě</p>		
<p><u>Žák by měl:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umět provádět drobné domácí práce</li> <li>- Prostříít jednoduše stůl pro běžné stolování</li> <li>- Zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>- Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</b></p> <p>Pomoc při drobných domácích pracích</p> <p>Jednoduché stolování, úklid stolu a chování při stolování</p> <p>Nakupování</p> <p>Pomoc při přípravě některých pokrmů</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>		

Vzdělávací obsah všech vzdělávacích oborů je realizován ve všech ročnících. Pedagog pracuje se žákem individuálně podle jeho schopností a možností nezávisle na počtu let jeho školní docházky. Při výuce dbá pokynů lékařských a rehabilitačních specialistů, v jejichž ambulantní péči se žák nachází. Rodiče, podle pokynů a rad pedagoga, pokračují v upevňování získaných kompetencí v domácí výchově. Je tak zajištěno komplexní působení na žáka. Sebemenší pokrok je hodnocen jako velký úspěch a motivace pro další práci.

## **9 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ praktické Halenkov vydaná na základě zák. č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhlášky č. 48/2005 Sb. § 14 o základním vzdělávání. Tento dokument je součástí ŠVP a Školního řádu. Platnosti nabývá po schválení Školskou radou.

### **1. ZÁSADY HODNOCENÍ**

Hodnocení žáka je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Klasifikace je nejčastější formou hodnocení žáka. Hodnocení může mít jakoukoliv formu při dodržení ohleduplnosti, pedagogického taktu a přiměřenosti. V I. pololetí může učitel vydat žákům místo vysvědčení Výpis z vysvědčení.

Pedagog musí vždy přihlídnout k věkovým a zdravotním zvláštnostem žáka a k vynaloženému úsilí. Chování nesmí být součástí hodnocení vzdělávacích výsledků ve vyučovacím předmětu. Hodnotí se míra dosažení výstupů pro jednotlivé předměty ŠVP. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení poradenského zařízení.

Žákovi musí být nabídnuta možnost opravy, možnost vhodným a slušným způsobem se vyjádřit k výsledku a podat vysvětlení. Stejné právo mají i zákonní zástupci žáka. Ti jsou pravidelně informováni o výsledcích žáka na třídních schůzkách, nebo individuálně a kdykoliv při náhlé změně v chování a prospěchu žáka.

Hodnocení musí podporovat motivaci a kladné stránky osobnosti žáka, nemůže být pouhým matematickým průměrem známek. Je v pravomoci učitele rozhodnout, zda zvolí hodnocení stupněm, slovně nebo kombinaci obou.

### **2. ZÁSADY SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Žákům musí být umožněno sebehodnocení v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu. K sebehodnocení musí být soustavně vedeni, aby projevovali asertivitu a hrdost na své výsledky, aby přivykli sebekritice, rozpoznali své kladné a záporné stránky a dokázali ze sebehodnocení nalézt poučení a nápravu.

Formy sebehodnocení volí učitel podle věku, zdravotního postižení a schopností žáků.

### **3. KLASIFIKAČNÍ STUPNĚ**

Z klasifikace v jednotlivých předmětech musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Přihlídnou se i k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon. U žáků cizinců je úroveň českého jazyka závažnou souvislostí, která ovlivňuje výkon.

Jestliže je žák z předmětu uvolněn, uvede se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn“. Nelze-li žáka hodnotit ani v náhradním termínu, uvede se slovo „nehodnocen“. Práce v zájmových útvarech se mohou hodnotit. Pak se použijí slova „pracoval“ nebo „pracoval úspěšně“.

**Hodnocení prospěchu:**

**1 – výborný**

Žák ovládá podstatnou část vědomostí požadovaných ŠVP, dopouští se jen občasných nepřesností. Verbální i grafický projev je správný a úhledný. Výsledky práce mají občas mírné nedostatky. Žák pracuje samostatně po vysvětlení učitelem.

**2 – chvalitebný**

Žák ovládá učivo předepsané ŠVP s menšími nedostatky a nepřesnostmi, které odstraní sám nebo s pomocí učitele. Je méně samostatný a jeho verbální a grafický projev je méně správný a úhledný. Výsledky jeho práce mají častěji mírné nedostatky. Žák je většinou schopen samostatně pracovat po vysvětlení učitelem.

**3 – dobrý**

Žák ovládá učivo předepsané ŠVP se závažnějšími nedostatky a nepřesnostmi, které odstraní jen s pomocí učitele. Je málo samostatný, jeho verbální a grafický projev je často nesprávný a neúhledný. Výsledky jeho práce mají často závažné nedostatky. Žák většinou pracuje s pomocí učitele.

**4 – dostatečný**

Žák má zásadní nedostatky v učivu předepsaném ŠVP, které odstraní jen s pomocí učitele a to jen částečně. Jeho verbální a grafický projev je omezený, nesprávný a málo čitelný. Výsledky jeho práce mají většinou značné nedostatky. Žák pracuje pouze s pomocí učitele.

**5 – nedostatečný**

Žák neovládá učivo předepsané ŠVP. Jeho verbální a grafický projev je velmi omezený, nesprávný a nečitelný. Jeho práce nepřináší žádné výsledky. Žák nepracuje ani s pomocí učitele.

**Hodnocení prospěchu ve výchovách (pv,vv,hv):**

**1 – výborný**

Žák pracuje samostatně, rád, s elánem, tvořivě a výsledky jeho práce jsou nadprůměrné.

**2 – chvalitebný**

Žák pracuje většinou samostatně, rád, s elánem, často tvořivě a výsledky jeho práce jsou spíše nadprůměrné.

**3 – dobrý**

Žák pracuje samostatně jen po vysvětlení a za pomoci učitele, není tvořivý, má málo elánu a výsledky jeho práce jsou průměrné.

**4 – dostatečný**

Žák je nesamostatný, pracuje nerad, bez zájmu a práci často nedokončí. Výsledky práce jsou podprůměrné.

**5 – nedostatečný**

Žák není schopen vykonávat požadované činnosti ani s pomocí učitele, je bez zájmu, práci nedokončí. Výsledky jeho práce jsou hluboce podprůměrné.



### Hodnocení chování:

#### **1 – velmi dobré**

Žák dodržuje Školní řád, má kladný vztah ke spolužákům i škole. Jen výjimečně se dopustí malého přestupku.

#### **2 – uspokojivé**

Žák v podstatě dodržuje Školní řád, ale dopustil se jednoho závažného přestupku nebo vícekrát a opakovaně málo závažných přestupků. Za pololetí má 2 – 10 neomluvených hodin. Je však přístupný výchovnému působení a má snahu svých chyb litovat a napravit je.

#### **3 – neuspokojivé**

Žák nedodržuje Školní řád, má více závažných přestupků, narušuje práci třídy, školy a má více jak 10 neomluvených hodin. Svě přestupky neuznává, nehodlá je napravit a nereaguje na výchovné podněty pedagogů.

Výchovná opatření navrhuji pedagogové po dohodě s ředitelem školy. Opatření se zapíše do katalogového listu žáka a do třídního výkazu a prokazatelným způsobem sdělí zákonným zástupcům žáka.

### Pochvala

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu jiných právnických a fyzických osob po projednání v pedagogické radě udělit žákovi za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za mimořádnou práci pochvalu.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

### Napomenutí a důtka

Po projednání s ředitelem školy a v pedagogické radě lze udělit napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a důtku ředitele školy. Pořadí nemusí být u žáka dodrženo. Udělení záleží na závažnosti případu, okolnostech, zdravotním stavu žáka a jiných okolnostech hodných zřetele.

## **4. ZÁSADY CELKOVÉHO HODNOCENÍ**

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se řídí vyhl. č. 48/2002 Sb. § 15. V případě slovního hodnocení žáka si učitel sestaví pomocnou číselnou klasifikaci žáka a s touto pomocí stanoví celkové hodnocení na vysvědčení.

Celkové hodnocení se vyjadřuje stupni:

- a) **prospěl s vyznamenáním** (žádný předmět na vysvědčení není horší než 2-chvalitebný, průměr není vyšší než 1,5 a chování je 1-velmi dobré)
- b) **prospěl** (žádný povinný předmět stanovený ŠVP není hodnocen stupněm 5-nedostatečný)
- c) **neprospěl** (z povinného předmětu stanoveného ŠVP je hodnocen 5-nedostatečný, nebo není-li z něj hodnocen na konci II. pol.)
- d) **nehodnocen** (není-li možné hodnotit žáka z některého povinného předmětu stanoveného ŠVP na konci I. pol.)

## **5. SLOVNÍ HODNOCENÍ**

Slovní hodnocení je v praktických třídách dobrovolné a záleží na zvážení učitele, jaký typ zvolí. Ve speciální třídě je povinné. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.